



LICENCE STAPS HYBRIDE INTERUNIVERSITAIRE FLEXIBLE TUTORÉE

lauréat AAP "parcours flexibles en Licence"



Projet Licence SHIFT

LICENCE STAPS HYBRIDE INTERUNIVERSITAIRE FLEXIBLE TUTORÉE

Porteurs du projet : UNESS.fr

Objectifs : proposer un cursus de licence mutualisée à l'échelle nationale:
Formation **accessible, modulaire** (capitalise des blocs de compétence), **personnalisée** (parcours et examens à la carte) et **flexible** (licence sur 2-3-4-... ans)

Partenaires

11 UFR STAPS partenaires (+ 3 UFR ont fait part de leur intérêt pour ce projet)

Sociétés savantes (SFP, SFPS, ACAPS, collège de physiologie)

UN, FIED, ANESTAPS

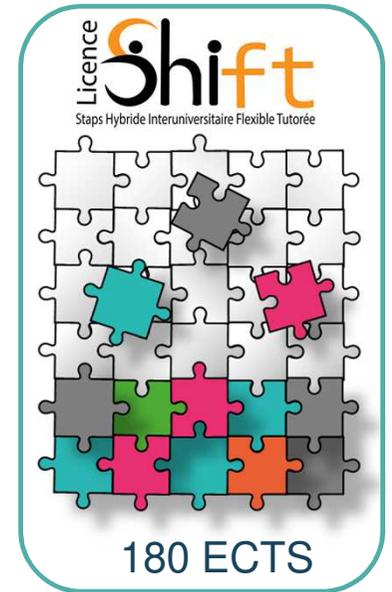
Publics

Cursus complet : 180 ECTS

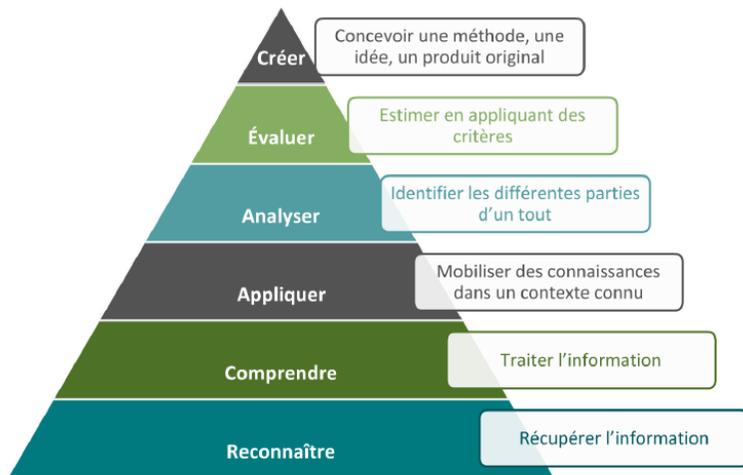
- **Tous Les publics empêchés, indépendamment de l'empêchement**
- **Les publics non-empêchés** mais qui souhaitent suivre ce cursus car adapté à leurs besoins rythme-espace-temps.

Cursus partiel avec réutilisation de **Blocs de compétences**

- proposé en fonction des besoins spécifiques des établissements pour des **cursus classiques**.
- **FTLV**
- **Mineures disciplinaires** des "Portails Santé" prévus pour la réforme de la PACES



Principe du modèle SHIFT



Taxonomies des objectifs d'apprentissage

Taxonomie Bloom révisée 2001 (Anderson et al. 2000)

Niveau cognitif des activités pédagogique

Licence **Shift**
Staps Hybride Interuniversitaire Flexible Tutorée

Intensité pédagogique

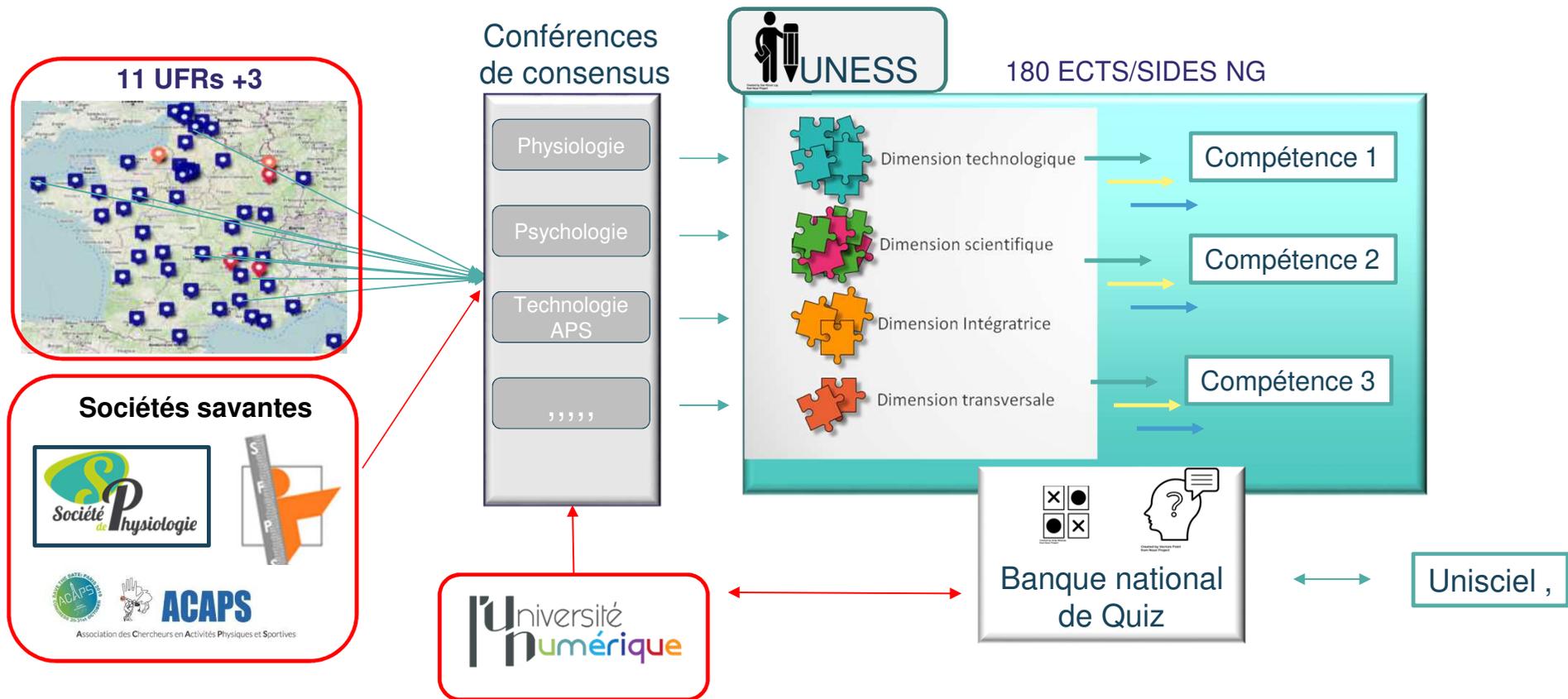
Présentiel à haute intensité pédagogique*
sous forme TP/TD/Tutorat
Propre à chaque établissement

Ressources Numérique mutualisées :
Conférences de consensus
(UFRs, Sociétés savantes, UNT)



Le projet repose sur cinq engagements forts des partenaires :

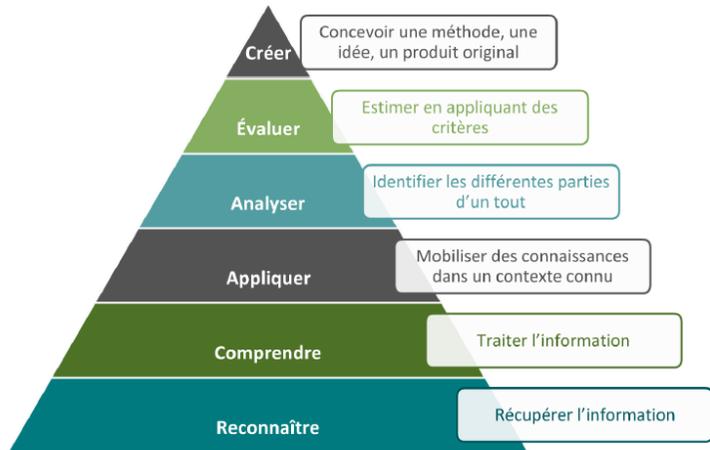
1- la Co-production et la mutualisation des ressources pédagogiques avec signature collective : Garant de la qualité de la ressource et de la réappropriation par la communauté



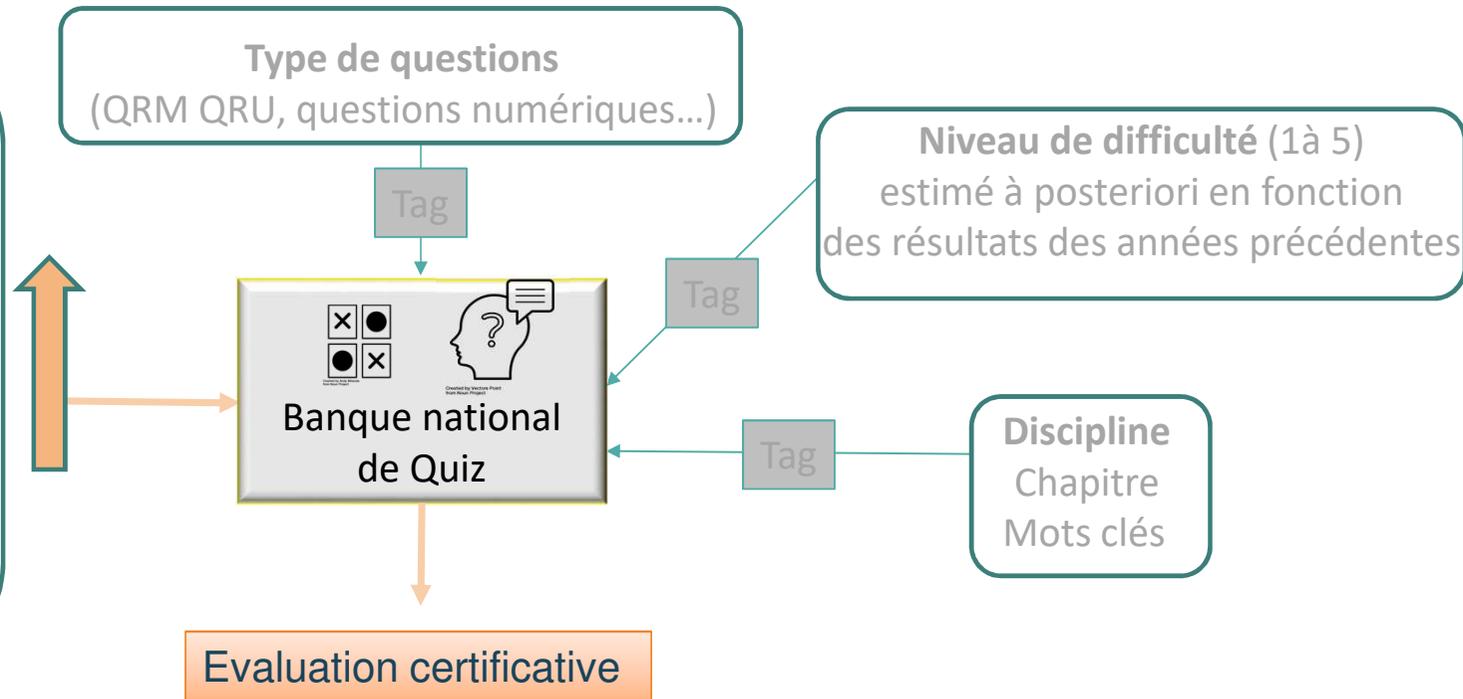
Banque Nationale de QUIZ

Classification des questions par les conférences de consensus

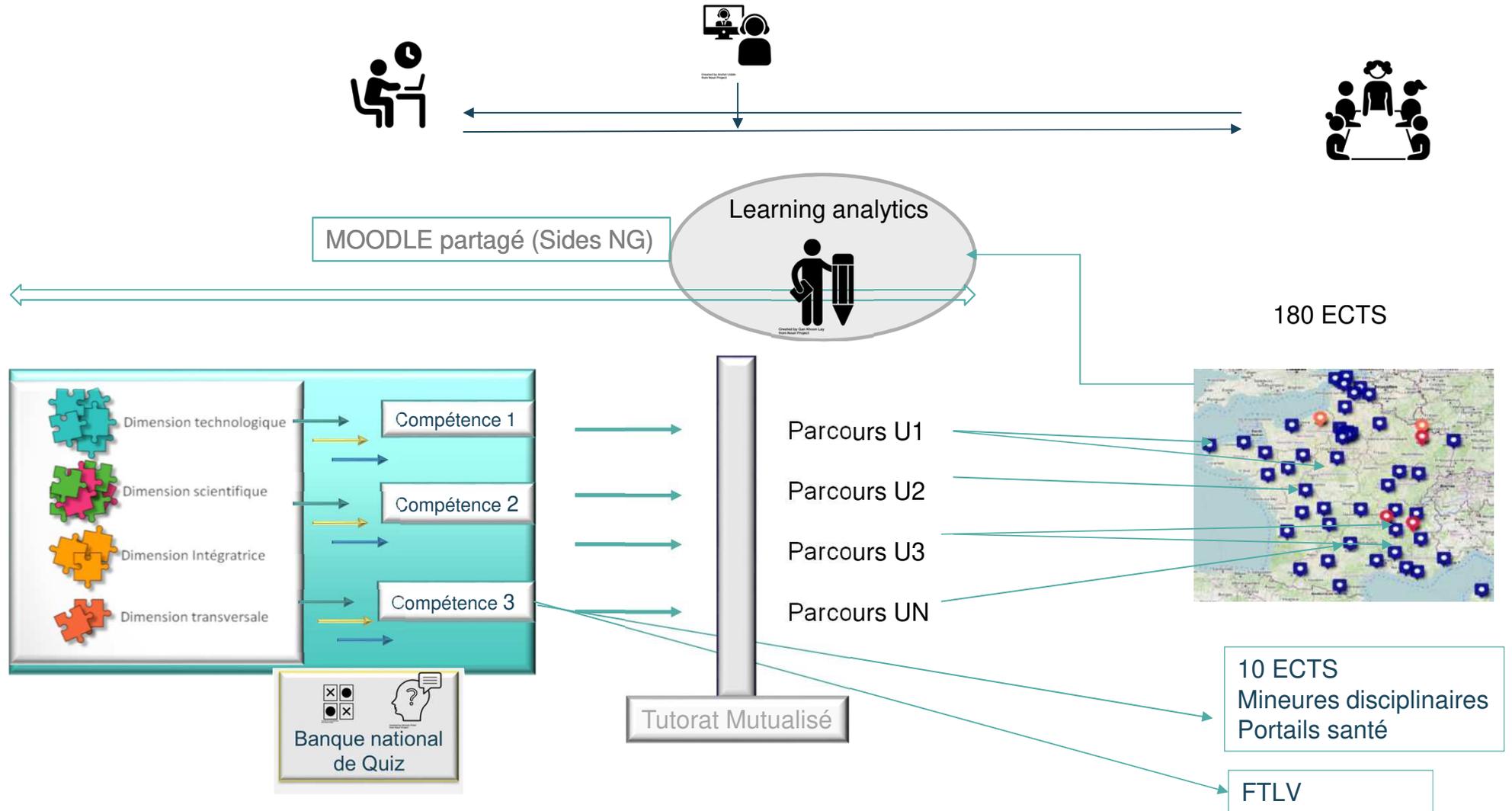
Taxonomie des objectifs d'apprentissage



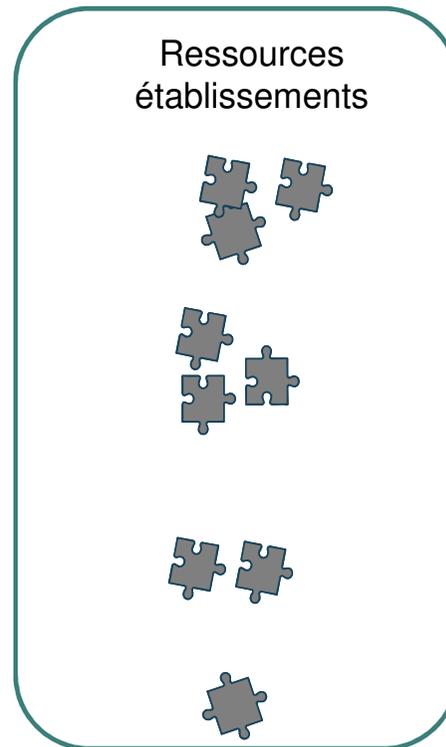
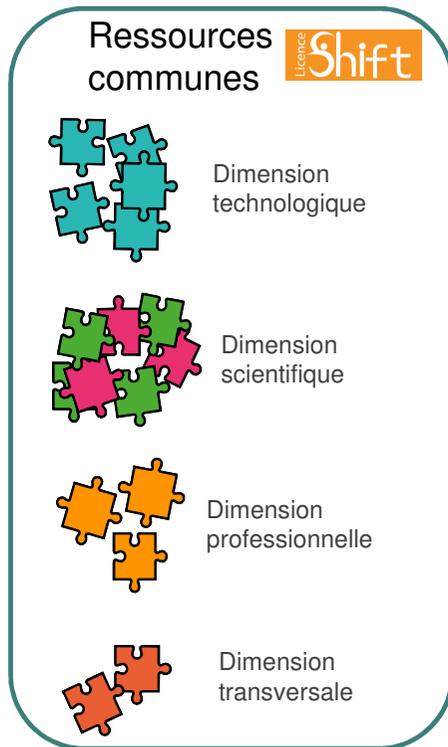
Bloom révisée 2001 (Anderson et al. 2000)



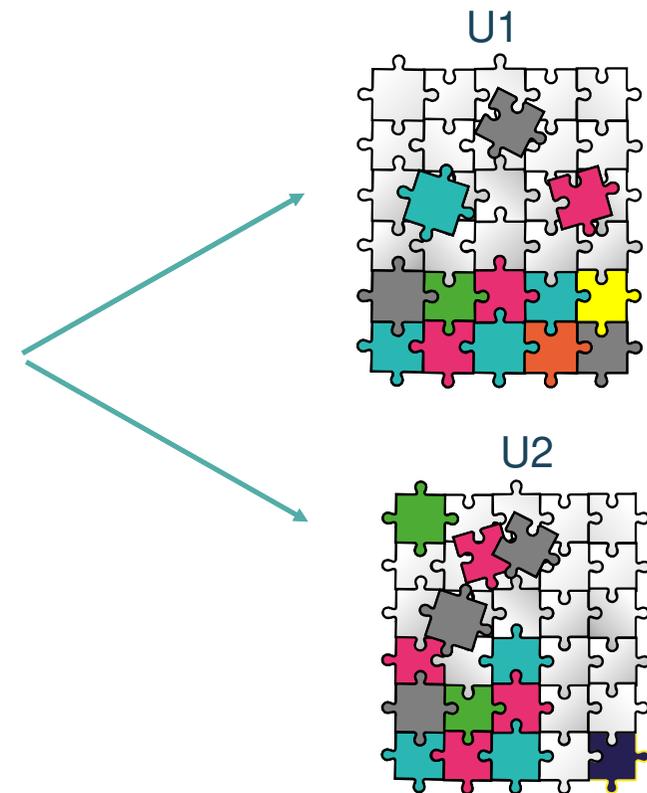
2- le Co-développement d'un environnement numérique



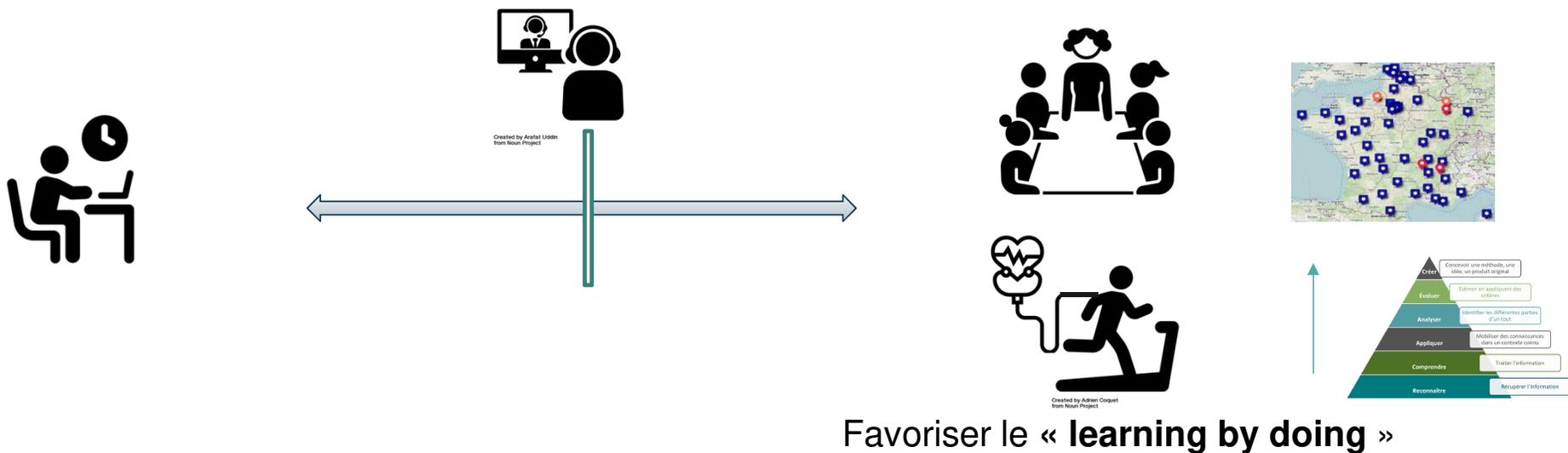
Moodle partagé (SIDES NG) ≠ Uniformisation des formations



Maquette licence établissement
180ECTS



3- Les partenaires s'engagent à mettre en place **une régulation personnalisée sous forme de TD, TP** dans les établissements **qui complètera le tutorat organisé en commun**



4- Une approche partagée des **référentiels de compétence** associés

5- **Recherche** avec les laboratoires partenaires du projet: Evaluation du dispositif, réussite, égalité des chances....

Modèle économique

Rapports IGAENR 2018 et 2019*

Pour un **investissement** de **2,251** m€

L'économie générée est de **8,316** m€

Le surcoût due à l'accompagnement (tutorats) **3,686** m€

Gains récurrents pour les établissements

- **Gain 1:** 4,630 m€/an induisant une **baisse H/E** moyen de 1,9 point pour les établissements.
- **Gain 2:** accompagnement personnalisé améliore l'efficacité de la formation induisant une **baisse de H/R** de 5 Points (intensité pédagogique augmentée)
- **Gain 3:** diminution des **coûts patrimoniaux** due aux 2 effets précédents
- **Gain 4: organisationnel** due à la flexibilisation

* Les innovations pédagogiques numériques et la transformation des Établissements d'enseignement supérieur n° 2018-049 - Juin 2018

Modèle économique de la transformation numérique des formations dans les établissements d'enseignement supérieur n° 2019-094 - Octobre 2019

